

Schoolplan 2025-2029

Dalton Kindcentrum de Wereldweide WEZEP



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	4
1.1 Voorwoord	4
2 Inleiding	5
2.1 Inleiding	5
3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan	6
3.1 Inleiding	6
3.2 Aurora waardeert het verschil	6
4 Missie, visie, kernwaarden	8
4.1 Wie zijn wij?	8
4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs	9
4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs	9
4.4 Missie en visie Aurora basisonderwijs	10
5 Kwaliteitscyclus	11
5.1 Inleiding	11
5.2 Kwaliteitsbeleid	11
5.3 Leskwaliteit	11
5.4 Kwaliteitszorg	12
5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces	13
5.6 Doorlopende leerlijn	14
5.7 PCA Kwaliteitscyclus	14
6 Ieder kind verdient het beste onderwijs	16
6.1 Onderwijskundig beleid	16
6.2 Visie en kernwaarden van de school	17
6.3 Visie op leren	17
6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs	17
6.5 Inhoud van het onderwijs	18
6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat	18
6.7 Burgerschapsonderwijs	18
6.8 Digitale geletterdheid	19
6.9 Taalachterstanden	19
6.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	20
7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren	22
7.1 Toekomstbestendig onderwijs	22
7.2 Organisatiestructuur	22
7.3 Schoolprofiel	22
7.4 Organiseren van het onderwijs	23
7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	23
8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	24
8.1 Professionele cultuur	24
8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs	24
8.3 Personeelsbeleid	24
8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities	25
8.5 Personele maatregelen	25
8.6 Pedagogisch-didactisch handelen	25

8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	26
9 Werelden samenbrengen	27
9.1 Bouwen aan relaties	27
9.2 Medezeggenschap	27
9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO	27
9.4 Ontmoetingsplaats	28
9.5 Veiligheid op school	28
9.6 Ondersteuning	29
9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen	29
10 Actiepunten 2025-2029	30
11 Meerjarenplanning 2025-2026	31
12 Meerjarenplanning 2026-2027	32
13 Meerjarenplanning 2027-2028	33

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Welkom bij het schoolplan van de Wereldweide in Wezep! Met trots presenteren wij onze visie en ambities voor de komende vier schooljaren (2025-2029). Als openbare Dalton Kindcentrum geloven wij in onderwijs dat kinderen uitdaagt om zelfstandig te denken, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch beleidsplan van Aurora Basisonderwijs en vormt onze leidraad voor de toekomst. Hierin beschrijven we niet alleen onze doelen, maar ook hoe we onze kernwaarden van het Daltononderwijs – zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit – in de praktijk blijven versterken.

Wij nodigen u uit om verder te lezen en samen met ons te ontdekken hoe wij elke dag bouwen aan inspirerend en eigentijds onderwijs, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en met plezier naar school gaan.

2 Inleiding

2.1 Inleiding

Het schoolplan 2025-2029 van Dalton Kindcentrum de Wereldweide sluit nauw aan bij het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora Basisonderwijs. Daarnaast hebben we ruimte gemaakt voor thema's die voor ónze schoolontwikkeling van wezenlijk belang zijn.

In dit plan richten we ons niet alleen op de groei van de school als geheel, maar ook op de professionele ontwikkeling van onze medewerkers en het verbeteren van onze opbrengsten. We beschrijven welke middelen we inzetten om onze collega's te ondersteunen in hun ontwikkeling, en hoe we opbrengstgericht werken vormgeven binnen onze daltonvisie.

Jaarlijks vertalen we onze ambities naar een concreet jaarplan, gebaseerd op een uitgebreide groslijst met actiepunten. In het jaarverslag blikken we systematisch terug op wat we hebben bereikt: zijn de doelen gehaald, en zo niet, wat vraagt nog aandacht? Zo werken we in een continue cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam, met betrokkenheid van het hele team. De medezeggenschapsraad heeft het plan beoordeeld en goedgekeurd. Teamleden dachten actief mee over de missie, visie en inhoud van het plan. Ze leverden input voor de teksten én voor de actiepunten die richting geven aan onze koers in de komende vier jaar.

Het schoolplan geeft een globaal beeld van de kwaliteit van onze school. Waar nodig verwijzen we naar bijlagen voor een meer gedetailleerde uitwerking.

3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

3.1 Inleiding

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	gemiddeld
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben	hoog
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen	laag
Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol	hoog
Werelden samenbrengen	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen	laag
Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Elke school heeft een helder profiel.	laag

3.2 Aurora waardeert het verschil

Elke basisschool binnen Aurora krijgt de ruimte om, binnen de gezamenlijke afspraken, eigen accenten te leggen in de uitvoering van het strategisch meerjarenbeleidsplan. We erkennen dat scholen zich in verschillend tempo en op hun eigen manier ontwikkelen. Daarbij kunnen alle scholen rekenen op steun van elkaar en van Aurora als organisatie om hun doelen te bereiken.

Onze visie op Aurora-basisscholen in 2029:

- Aurora-basisscholen bieden veelzijdig onderwijs waarin hoofd, hart en handen samenkomen. De ontwikkeling van basisvaardigheden en levensvaardigheden gaan hierbij hand in hand. We werken aan een doorlopende leer- en ontwikkelijn van 0 tot 14 jaar en versterken samen met ouders en andere partners ons toekomstbestendige onderwijs.
- Aurora-leerlingen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de ruimte om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste en ondernemende wereldburgers die zich betrokken voelen bij hun omgeving.
- Aurora-leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.
- Samen leren staat centraal: binnen leergemeenschappen, kennisnetwerken en broedplaatsen delen we expertise en inspireren we elkaar.
- Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

4 Missie, visie, kernwaarden

4.1 Wie zijn wij?

Dalton Kindcentrum De Wereldweide: Vanuit de Wereldweide, de wijde wereld in!

Ons fundament

Als Dalton Kindcentrum vormen de kernwaarden van het Dalton onderwijs -zelfstandig werken, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, effectief werken en reflecteren- een stevig fundament onder onze school. De wereld verandert snel en we weten nog niet voor welke beroepen we kinderen voorbereiden. Het leren volgens het Daltononderwijs zorgt ervoor dat kinderen kennis opdoen én vaardigheden ontwikkelen die hen voorbereiden op de toekomst, zoals flexibiliteit, creativiteit en zelfstandig denken.

Dit gebeurt binnen een gemeenschap waarin samenwerken centraal staat, waarin iedereen verantwoordelijkheid neemt en waarin we samen reflecteren op ons handelen. Zo is onze school een veilige omgeving waarin kinderen de ruimte voelen om zichzelf te zijn en zich op hun eigen manier te ontwikkelen. We bereiden hen niet alleen voor op een loopbaan, maar vooral op een betekenisvol leven als zelfstandig, verantwoordelijk, betrokken en veerkrachtig individu.

Onderwijs dat werkt voor elk kind

Elk kind kan zelfstandig en betekenisvol leren binnen een gemeenschap waarin samenwerking en verantwoordelijkheid centraal staan. Onze leeraanpak combineert effectief werken met samenwerken, reflecteren en leren door te doen. Zo doen kinderen niet alleen nieuwe kennis op, maar leren ze deze ook praktisch toepassen. Door slim gebruik te maken van technologie combineren we fysiek en online leren. Zo ondersteunen we samenwerking én houden we ruimte voor individuele ontwikkeling, zodat ieder kind op zijn eigen manier aan leerdoelen kan werken. Dit maakt ons onderwijs waardevol en toekomstbestendig.

Onze onderwijsprincipes

Om onze visie op leren tot leven te brengen, hanteren we drie belangrijke principes: collaboratief leren, reflecteren en feedback geven en ontvangen en Leren door doen.

Ons onderwijs is gericht op het begeleiden van kinderen in een leerproces dat aansluit bij hun leefwereld en behoeften. We geloven dat leren impact heeft als het relevant is voor de interesses en ervaringen van het kind. Onze focus daarom ligt niet alleen op kennisoverdracht, maar vooral op het stimuleren van intrinsieke motivatie om te leren en groeien. Onze leerkrachten zijn daarbij begeleiders die de verbinding maken tussen de schoolse kennis en de leefwereld van het kind.

Onze drie principes:

1. Collaboratief Leren

Leren gaat beter en dieper wanneer kinderen samenwerken en met en van elkaar leren. Door samenwerking leren onze leerlingen om samen te denken, te reflecteren en oplossingen te zoeken, wat hen ook helpt hun sociale vaardigheden te ontwikkelen.

2. Reflectie en Feedback

Reflectie en feedback zijn onmisbare instrumenten binnen ons onderwijs. Reflectie geeft onze leerlingen de ruimte om stil te staan bij wat ze leren en hoe ze dat leren. Feedback helpt hen verder in hun proces door hun voortgang en ontwikkeling te evalueren en de stappen die ze verder willen zetten inzichtelijk te maken.

3. Leren door Doen

Leren is een actief proces dat vraagt om praktische toepassing en betrokkenheid. Onze leerlingen leren door te experimenteren, ervaringen op te doen en hun opgedane kennis in een betekenisvolle context toe te passen. Dit zorgt voor een blijvende, diepgaande leerervaring die direct relevant is voor hun dagelijkse leven.

Onze slogan

Vanuit de Wereldweide, de wijde wereld in! Waar werelden samenkomen, ieder kind zichzelf mag zijn en we samen bouwen aan de toekomst.

Onze kernwaarden:



Samenwerken

In ons Dalton Kindcentrum zien we leren als iets wat je samen doet. kinderen en leraren ontdekken en ontwikkelen zich met en van elkaar. In dit samenspel ervaren kinderen dat zij niet alleen verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leren, maar ook dat ze elkaar kunnen steunen en versterken.



Vrijheid en verantwoordelijkheid

Wij stimuleren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk, hun gedrag en hun rol binnen de groep. Zij leren dat hun keuzes invloed hebben, op henzelf én op anderen.



Reflectie

Wij geven ruimte om terug te kijken en vooruit te denken. kinderen en leraren leren te reflecteren op hun handelen en hun leerproces, zodat ieder kind kan groeien in inzicht en zelfkennis.



Zelfstandigheid

Wij geven kinderen ruimte om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Zo groeien zij stap voor stap in het plannen, uitvoeren en beoordelen van hun eigen werk.



effectiviteit

Wij leren kinderen bewust omgaan met hun tijd en middelen. Ze ervaren dat doelgericht werken en slimme keuzes maken helpt om hun talenten optimaal te ontwikkelen.

4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs

Kernwaarden: vrijheid (hier mag je jezelf zijn), relatie (samen en verbonden), diversiteit (gelijkwaardigheid als basis).

**Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe.
Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.**

Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.

4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs

Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.

Drie belangrijke uitgangspunten:

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** We waarderen de diversiteit tussen scholen en bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.
- **Leren met en van elkaar:** Samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** We geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.

4.4 Missie en visie Aurora basisonderwijs

Missie: Hier staan we voor

Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie: Hier gaan we voor

Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.

De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn in onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze leerlingen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.

5 Kwaliteitscyclus

5.1 Inleiding

Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus 'draait' op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van leerlingen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: Samen groeien naar betere leerervaringen.

5.2 Kwaliteitsbeleid

In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.

De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader. Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de 'cijfertjes' op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden, en verder bewaken van de kwaliteit van de onderwijskwaliteit.

Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.

Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:

- Behalen van consistentie: Op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.
- Opleiden en ontwikkelen van personeel: Investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.
- Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: Bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.
- Evidence informed werken: Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.

5.3 Leskwaliteit

De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief leerlingen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van leerlingen bevorderd worden als leerkrachten continu hoge verwachtingen van leerlingen hebben. Leerkrachten maken dus het verschil.

Bij Aurora basisonderwijs hebben leerkrachten, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten, die bijdraagt aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van leerlingen en de professionele groei van leerkrachten. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.

Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnformeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij leerkrachten ervoor zorgen dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten passen

instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften, vaardigheden en leerstijlen van de leerlingen binnen een groep.

Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers om de leskwaliteit van leerkrachten in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer bevat tenminste de elementen die de inspectie hanteert bij haar lesobservaties (monitor leskwaliteit – observatie-instrument, universiteit Twente en onderwijsinspectie) – staat in WMK/Parnassys):

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Klassenmanagement
- Duidelijke instructie
- Afstemmen op verschillen tussen leerlingen
- Zelfregulerend leren

Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.

Voor onze school betekent dit:

Voor de Wereldweide gebruiken we de kwaliteitscyclus om de leskwaliteit continu te verbeteren. Leerkrachten stellen hoge verwachtingen en ontwikkelen hun pedagogische vaardigheden om de leerprestaties en het welzijn van leerlingen te bevorderen. Differentiatie is hierbij essentieel, zodat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.

Cyclische klassenbezoeken door de directeur en intern begeleider (IB'er) en collegiale consultatie, gefaciliteerd door hen, ondersteunen de professionele ontwikkeling van leerkrachten. We passen het EDI (Expliciete Directe Instructie) instructiemodel toe voor gestructureerd lesgeven en gebruiken kijkwijzers om de leskwaliteit te monitoren. Door data effectief in te zetten en een veilige, stimulerende leeromgeving te creëren, zorgen we ervoor dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

5.4 Kwaliteitszorg

Stelsel van kwaliteitszorg – Dalton Kindcentrum De Wereldweide

a. Doelen van onze school

Op De Wereldweide bieden we eigentijds en toekomstgericht daltononderwijs, waarin leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces en breed worden gevormd. We willen dat elk kind zich optimaal ontwikkelt – cognitief, sociaal en digitaal.

Onze doelen zijn onder andere:

- Vergroten van eigenaarschap en zelfverantwoordelijkheid bij leerlingen.
- Zichtbaar maken van groei op leergebied én persoonlijke ontwikkeling.
- Verbeteren van basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen), in balans met brede talentontwikkeling.
- Verankeren van digitale geletterdheid en het gebruik van Microsoft-tools als onderdeel van ons onderwijs.
- Versterken van Engels vanaf de onderbouw via VVTO (EarlyBird), met aandacht voor taalplezier en wereldburgerschap.
- Professionaliseren van het team in effectieve instructie, ICT-gebruik en reflectief lesgeven.
- Bouwen aan een stevige leercultuur waarin samenwerking, feedback en groei centraal staan.

b. Planmatige verbetering

We werken doelgericht aan verbetering, vanuit de principes van Dalton en de uitgangspunten van ons bestuur (Aurora).

Concreet doen we dit via:

- Werken met kwaliteitskaarten gekoppeld aan onze schooldoelen.
- Structurele teamontwikkeling via studiedagen, leerteams en intervisie.
- Coaching-on-the-job door IB'er en expertcollega's, inclusief inzet op ICT-vaardigheden en Engels.
- Inzet van technologie (o.a. Teams, OneNote, AI en digitale instructie).
- Lesobservaties met een Dalton-kijkwijzer, gevolgd door reflectiegesprekken.

- Analyse van leerlingdata (LVS, observaties, kindgesprekken) voor gerichte interventies.

c. Evaluatie en monitoring

We meten en evalueren op meerdere niveaus:

- Leerlingniveau: LVS-resultaten, portfolio's, observaties en taalontwikkeling (ook in Engels).
- Groepsniveau: groepsplannen, analysegesprekken, digitale voortgang (in o.a. Teams).
- Schoolniveau: kwaliteitskaarten, opbrengstenanalyses en zelfevaluatie-instrumenten. Regelmatige teamreflecties zorgen ervoor dat we cyclisch blijven verbeteren.
- Door lesobservaties met een kijkwijzer gebaseerd op onze visie op goed lesgeven en Daltonprincipes.
- Evaluaties met het team: meerdere keren per jaar reflecteren we als team op de voortgang, gekoppeld aan onze doelen en het schoolplan.

d. Visie op goed lesgeven

Een goede les op De Wereldweide:

- Is doelgericht, betekenisvol en activerend.
- Integreert digitale middelen en Engels op een natuurlijke manier.
- Is afgestemd op de verschillende niveaus in de groep.
- Stimuleert reflectie en eigenaarschap bij leerlingen.
- Is verbonden aan de Daltonkernwaarden: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, reflectie en borging.

Door onze inzet op Dalton, Microsoft tools en VVTO zijn innovatie, meertaligheid en digitale geletterdheid stevig verankerd in ons onderwijs. We blijven bouwen aan een toekomstbestendig Dalton kindcentrum waarin leerlingen én medewerkers blijven groeien.

5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces

Binnen De Wereldweide staat het ononderbroken ontwikkelingsproces van kinderen centraal, van peuteropvang tot groep 8. Om dit te realiseren, werken we met een samenhangende aanpak waarin observaties, leerlingvolgsystemen en professionele samenwerking een cruciale rol spelen.

1. Volgen van ontwikkeling

- Leerling- en volgsysteem (LVS): We gebruiken het LVS om systematisch zicht te houden op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Resultaten uit o.a. toetsen, observaties en kindgesprekken worden geanalyseerd en besproken binnen het team.
- Portfolio's & kindgesprekken: Leerlingen bouwen aan een persoonlijk portfolio en reflecteren samen met de leraar op hun ontwikkeling, doelen en groei. Dit bevordert eigenaarschap en maakt de voortgang inzichtelijk.

2. Afstemming op onderwijsbehoeften

- Cyclisch handelen: Op basis van groeps- en leerlinganalyses worden doelen geformuleerd en plannen opgesteld. Deze worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.
- Differentiatie & maatwerk: Leraren stemmen hun aanbod af op de verschillende niveaus in de groep. Dit doen zij door effectieve instructie, gerichte ondersteuning en uitdagende verdiepingsopdrachten.

3. Pedagogisch-didactisch handelen

- Daltonkernwaarden als basis: De kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie zijn leidend in ons dagelijks handelen. Dit helpt kinderen om stapsgewijs eigenaar te worden van hun leerproces.
- Activerende en doelgerichte lessen: Leraren creëren een leeromgeving waarin leerlingen weten wat ze leren, waarom en hoe. Ze bieden structuur, maar ook ruimte om zelfstandig of samen te leren.
- Afstemming in het team: Door werksessies, intervisie en lesobservaties zorgen we voor afstemming tussen collega's en borging van de doorgaande lijn in pedagogisch-didactisch handelen.

4. Overdracht & samenwerking

- Zorgvuldige overdracht: Bij elke overgang – bijvoorbeeld van opvang naar school, of van onder- naar bovenbouw – zorgen we voor warme overdrachten met gedeelde informatie over de ontwikkeling van het kind.
- Samenwerking opvang en school: Onze pedagogisch medewerkers en leerkrachten werken nauw samen, waardoor er een gedeelde visie en aanpak is rondom ontwikkeling, routines en begeleiding.

Deze werkwijze maakt het mogelijk dat kinderen zich in een veilige, gestructureerde en stimulerende omgeving kunnen ontwikkelen, zonder onnodige onderbrekingen of hiaten in hun leerproces.

5.6 Doorlopende leerlijn

Daltononderwijs

Ons daltononderwijs vormt de pedagogisch-didactische basis van De Wereldweide. Wij hebben een doorlopende leerlijn uitgewerkt rondom de kernwaarden van Dalton: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie. Deze leerlijn loopt van groep 1 t/m 8 en wordt ondersteund met concrete gedragsverwachtingen, leerlijndoelen en materialen. Binnen het team is sprake van gezamenlijke eigenaarschap: leerkrachten stemmen af, leren van elkaar en reflecteren periodiek op de toepassing van daltonprincipes in de praktijk (SKA1 & SKA3).

Engels onderwijs

Voor Engels hanteren wij een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8. In de onderbouw ligt de nadruk op spelonderwijs verwerven van taalgevoel via liedjes, routines en visuele ondersteuning. In de midden- en bovenbouw wordt systematisch gewerkt aan woordenschat, spreekvaardigheid, luistervaardigheid en eenvoudige schrijfopdrachten. We maken gebruik van een methodisch kader, aangevuld met digitale middelen, en koppelen regelmatig aan internationale thema's en projecten. De effectiviteit van ons aanbod wordt geëvalueerd op basis van leerlingresultaten (OP2), didactisch handelen (OP3) en teamreflectie (SKA2).

Microsoft-tools

Digitale geletterdheid en functioneel gebruik van ICT zijn onlosmakelijk verbonden met ons onderwijsaanbod. Binnen de Microsoft-omgeving (Teams, OneNote, Word, PowerPoint, Forms e.d.) leren leerlingen én leerkrachten doelgericht en effectief werken. Leerlingen gebruiken Microsoft-tools voor het plannen van taken, verwerken van leerstof en samenwerken aan opdrachten – in lijn met onze daltonvisie. Voor het team betekent dit dat er scholing en ondersteuning plaatsvindt op structurele basis. Digitale vaardigheden zijn opgenomen in ons professionele ontwikkelplan (SKA1 & SKA2), met monitoring van opbrengsten en gebruik (OP2).

Kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg is cyclisch, transparant en gebaseerd op vijf belangrijke indicatoren:

OP2 – De opbrengsten van ons onderwijs worden gemonitord via leerlingvolgsystemen (ParnaSys en LiB), methodegebonden toetsen en observaties.

OP3 – Het didactisch en pedagogisch handelen van leraren wordt regelmatig besproken in leerteams, klassenconsultaties en gesprekscycli.

SKA1 – Het team ontwikkelt zich doelgericht en planmatig. Er is aandacht voor individuele en collectieve professionalisering.

SKA2 – Teamleden nemen eigenaarschap voor hun ontwikkeling, delen expertise en reflecteren actief op hun handelen.

SKA3 – De schoolcultuur kenmerkt zich door samenwerking, onderling vertrouwen en de wil om te blijven leren.

De samenhang tussen deze domeinen zorgt voor een stevige onderwijsbasis waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en medewerkers continu blijven groeien.

5.7 PCA Kwaliteitscyclus

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van de

'Kwaliteitscyclus'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
2.	De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>

6 Ieder kind verdient het beste onderwijs

6.1 Onderwijskundig beleid

Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

- Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.
- Leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.
- Leerlingen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.



We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van leerlingen.

Op onze Daltonschool betekent dat: onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden én levensvaardigheden hand in hand gaat. Kinderen krijgen de ruimte én het vertrouwen om zich breed te ontwikkelen, met als fundament de kernwaarden van het Daltononderwijs.

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

Kennis verwerven en toepassen in de samenleving

Wij geven leerlingen de mogelijkheid om kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen op te doen die zij nodig hebben om actief deel te nemen aan onze samenleving. Door het leren vorm te geven vanuit zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, stimuleren wij eigenaarschap over het eigen leerproces.

Vorbereiden op het leven in een gemeenschap

Binnen de context van onze school oefenen leerlingen dagelijks met het samenleven en samenwerken. Ze leren samen beslissen, omgaan met verschillen, en ontwikkelen een waardengericht kompas. Daarbij is er aandacht voor tradities, normen en waarden — in de school én in de bredere maatschappij. Zo bereiden we hen voor op een rol als betrokken burger.

Inzicht in zichzelf en hun plek in de wereld

Reflectie is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen leren kritisch naar zichzelf te kijken: wie ben ik, wat kan ik, waar wil ik naartoe? Ze worden gestimuleerd om betekenisvolle keuzes te maken, vanuit een groeiend besef van hun rol en verantwoordelijkheid in de wereld.

Bijzondere aandacht voor gelijke kansen en eigenaarschap

Als Daltonschool geloven wij dat elk kind recht heeft op gelijke kansen om zich te ontwikkelen. Door

maatwerk te bieden, te sturen op zelfstandigheid en kinderen serieus te nemen als medeverantwoordelijken in hun leerproces, bevorderen wij eigenaarschap. Leerlingen krijgen ruimte om hun leerroute mede vorm te geven, en worden hierin begeleid door leerkrachten die coachen, spiegelen en uitdagen.

Voor onze school betekent dit dat we voortdurend werken aan een rijke leeromgeving, waarin ieder kind zich gezien voelt en de kans krijgt om te groeien – zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

6.2 Visie en kernwaarden van de school

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen (OP0, OP1). We leiden kinderen op tot verantwoordelijke burgers die goed voor zichzelf kunnen zorgen én bewust omgaan met anderen en de wereld om hen heen (OR1, OR2).

Vanuit onze visie hebben we heldere doelen geformuleerd voor burgerschap en deze vertaald naar een samenhangend curriculum (OP3). Dit programma sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen en is verweven in ons dagelijks onderwijs. We werken met de module Burgerschap en maken binnen het team afspraken over evaluatie en monitoring (OP4, OP6), zodat we zicht houden op de ontwikkeling en kwaliteit van ons onderwijs op dit gebied.

6.3 Visie op leren

Bij de Wereldweide geloven we dat goed onderwijs leerlingen voorbereidt op de wereld van vandaag én morgen. Leren is bij ons meer dan kennisoverdracht: het is een dynamisch proces waarin kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen.

Binnen een stevige Daltonstructuur combineren we de ontwikkeling van basisvaardigheden met levensvaardigheden. Onze kernwaarden – vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie – vormen het hart van ons onderwijs. Ze sturen het dagelijks handelen van leerkrachten, de inrichting van het onderwijs én de manier waarop wij als team leren en onszelf ontwikkelen (**OP0**).

We werken doelgericht (**OP1**): leerdoelen zijn zichtbaar en betekenisvol voor leerlingen. Via daltoninstrumenten zoals weektaken, instructiekeuzes en portfolio's krijgen zij inzicht in hun leerproces en worden zij eigenaar van hun ontwikkeling.

Onze didactiek is effectief en afgestemd (**OP4**). We combineren modellen als Expliciete Directe Instructie (EDI) met ruimte voor samenwerking, reflectie en eigen initiatief. Daarbij houden we rekening met verschillen tussen leerlingen in tempo, niveau en behoefte (**OP3**), ondersteund door gerichte begeleiding vanuit de intern begeleider.

Leren gebeurt binnen een veilige en stimulerende omgeving (**OP6**). Vertrouwen en verantwoordelijkheid zijn leidend in ons pedagogisch handelen. Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn en leren hoe zij zich verhouden tot anderen en tot de samenleving – dichtbij en verder weg.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig en streven naar resultaten die passen bij onze populatie (**OR1**). Tegelijkertijd gaan we bewust voor brede vorming (**OR2**): naast cognitieve ontwikkeling is er structureel aandacht voor sociale vaardigheden, persoonlijkheidsvorming en actief burgerschap, verweven in onze leerlijnen voor levensvaardigheden.

6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs

Op de Wereldweide werken we vanuit de daltonkernwaarden aan de brede ontwikkeling van kinderen. Ons onderwijs voldoet aan de wettelijke eisen van artikel 8 WPO en gaat daarin zelfs verder:

Brede vorming: We combineren kennisverwerving met levensvaardigheden en persoonlijke groei (lid 1).

Werken met kerndoelen: Onze methodes en leerlijnen sluiten aan bij de landelijke kerndoelen (lid 2).

Actief burgerschap: Leerlingen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en oefenen in democratisch handelen (lid 3).

Doorgaande ontwikkeling: We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van elk kind, met oog voor tempo en niveau (lid 4).

Samenhang en leertijd: In onze daltonstructuur is er balans tussen instructie, verwerking en zelfstandig werken (lid 5).

Ouderbetrokkenheid: Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind via portfolio's en gesprekken (lid 6).

Veilige leeromgeving: We bouwen aan een pedagogisch klimaat van vertrouwen, structuur en respect (lid 7).

6.5 Inhoud van het onderwijs

Op de Wereldweide staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. We bereiden kinderen voor op hun toekomst door aandacht te besteden aan zowel basisvaardigheden als levensvaardigheden. Ons onderwijs is gebaseerd op de daltonwaarden: vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie.

We werken doelgericht met zichtbare leerdoelen en stimuleren eigenaarschap bij leerlingen. Binnen onze daltonstructuur bieden we passend onderwijs dat aansluit op niveau, tempo en onderwijsbehoeften. Leerkrachten combineren directe instructie met ruimte voor samenwerken, ontdekken en reflecteren.

Naast cognitieve vakken besteden we structureel aandacht aan persoonlijkheidsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We bouwen aan een veilige, respectvolle leeromgeving waarin kinderen leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid.

De ontwikkeling van leerlingen volgen we systematisch. Op basis van observaties en toetsresultaten sturen we gericht bij, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de ParnaSys leerlijnen (groep 1 en 2), Lijn (groep 3), Blink Lezen (groep 4-8) en Staal spelling (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Met Sprongen Vooruit (groep 1-8), Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat

Op de Wereldweide creëren we een veilig, positief en stimulerend pedagogisch-didactisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We gaan uit van een ononderbroken ontwikkelingsproces, waarbij we zowel het welzijn als de leerontwikkeling van onze leerlingen centraal stellen.

Onze leraren stemmen hun pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften en voortgang van elk kind. Ze gebruiken doelgerichte instructiemodellen, bieden ruimte voor eigen verantwoordelijkheid en zorgen voor differentiatie in tempo, niveau en ondersteuning.

Voor het versterken van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en groepsvorming werken we met de Kanjertraining en Breinhelden. Deze programma's helpen leerlingen om op een respectvolle en bewuste manier met zichzelf en anderen om te gaan.

De sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen monitoren we met Kanvas, zodat we tijdig kunnen inspelen op signalen en gericht kunnen handelen op individueel, groeps- of schoolniveau.

Zo zorgen we voor een pedagogisch klimaat waarin elk kind zich gezien voelt, en een didactisch klimaat dat aansluit bij hun ontwikkeling – cognitief, sociaal en emotioneel.

6.7 Burgerschapsonderwijs

Wat is ons doel?

Wij begeleiden onze leerlingen in hun ontwikkeling tot verantwoordelijke burgers, kritische denkers en actieve deelnemers aan de samenleving. We willen hen toerusten met de vaardigheden en inzichten die nodig zijn om met vertrouwen en bewustzijn hun plek in de maatschappij in te nemen.

Hoe geven wij vorm aan burgerschapsonderwijs?

Burgerschap is bij ons geen losstaand vak, maar verweven in het dagelijks onderwijs. We gaan in gesprek over maatschappelijke thema's en werken actief aan waarden als respect, verantwoordelijkheid en democratisch handelen. Hierbij besteden we expliciet aandacht aan actuele gebeurtenissen in de samenleving, zodat leerlingen leren om wereldburgers te zijn met oog voor hun eigen rol en invloed.

Onze aanpak is doelgericht en gestructureerd, met een doorlopende leerlijn burgerschap die is verbonden aan levensvaardigheden en persoonsvorming. De kerndoelen van burgerschap zijn gekoppeld aan de kernwaarden van het daltononderwijs, zodat er een natuurlijke samenhang ontstaat met onze onderwijskundige visie.

Voorbeelden uit de praktijk:

Klassenvergaderingen, waarin leerlingen leren luisteren, overleggen en besluiten nemen

Schoolbrede thema's, projecten en vieringen die maatschappelijke onderwerpen belichten

Een actieve leerlingenraad waarin kinderen inspraak hebben en vertegenwoordiging ervaren

Ondersteunende methoden:

We maken gebruik van de Kanjertraining om sociale vaardigheden en zelfvertrouwen te versterken. Daarnaast monitoren en evalueren we de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden en sociale veiligheid via Kanvas en het leerlingportfolio.

Op deze manier bouwen we samen aan een leeromgeving waarin burgerschap niet alleen onderwezen, maar ook beleefd en geoefend wordt — elke dag opnieuw.

6.8 Digitale geletterdheid

Op de Wereldweide is digitale geletterdheid een vast en doorlopend onderdeel van het onderwijsaanbod. We integreren digitale vaardigheden binnen onze daltonvisie, waarbij zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en effectiviteit centraal staan.

Digitale geletterdheid in de praktijk:

Basisvaardigheden ICT

Leerlingen leren werken met Office 365 (zoals Word, PowerPoint, OneNote en Teams) en omgaan met digitale leermiddelen. Dit gebeurt al vanaf de onderbouw op een leeftijdsgerichte manier.

Informatievaardigheden

Kinderen leren zoeken, selecteren en beoordelen van informatie op internet. Ze oefenen met het verwerken van informatie in eigen werkstukken en presentaties, passend binnen wereldoriëntatie en andere vakgebieden.

Mediawijsheid

Met behulp van methodes zoals MediaMasters en themalessen leren leerlingen kritisch en bewust omgaan met sociale media, beeldcultuur, online gedrag en privacy. We leren kinderen digitale keuzes maken vanuit daltonwaarden als reflectie en verantwoordelijkheid.

Computational thinking

Leerlingen ontwikkelen probleemoplossend denken via programmeren (zoals met Scratch, BeeBot, Micro:bit of LEGO Spike) en logisch redeneren. Deze vaardigheden worden ingezet in thematisch werken en vakoverstijgende projecten.

Klaar voor de toekomst

Als school benutten wij de nieuwste digitale tools om modern, toekomstgericht onderwijs te geven. Leerkrachten zijn goed opgeleid in het gebruik van Microsoft tools en digitale didactiek. Wij hebben toegang tot innovatie, trainingen en internationale netwerken, die bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Op de Wereldweide is digitale geletterdheid verweven in ons onderwijs. Vanuit de daltonkernwaarden zorgen wij dat leerlingen vaardig, kritisch en bewust omgaan met digitale technologie. Zo bereiden we hen optimaal voor op de digitale wereld van nu en straks.

6.9 Taalachterstanden

Aanpak van taalachterstanden

Een goede taalontwikkeling is essentieel voor leren en voor de sociale ontwikkeling van kinderen. Taal is de sleutel tot communicatie, zelfvertrouwen en actief meedoen in de klas én in de samenleving. Daarom zetten we vroeg en doelgericht in op het signaleren en verkleinen van taalachterstanden. Onze aanpak is integraal, gestructureerd en afgestemd op de behoeften van elk kind.

Vroegtijdige signalering en preventie

We hechten veel waarde aan het vroegtijdig herkennen van taalachterstanden, vooral bij de instroom van kleuters. Via een doorgaande leerlijn van voorschoolse voorzieningen naar groep 1 en 2 creëren we een stevige basis voor groep 3. Binnen het VVE-aanbod (Voor- en Vroegschoolse Educatie) bieden we een rijke taalomgeving voor jonge kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Door thematisch en spelenderwijs onderwijs, gecombineerd met structurele taalaanbodprogramma's, stimuleren we de woordenschat, het taalbegrip en de mondelinge taalvaardigheid van peuters en kleuters.

Specifieke interventies en begeleiding

Wanneer een taalachterstand wordt gesignaleerd, zetten we gerichte interventies in. Dit kan bestaan uit intensieve taalondersteuning in kleine groepjes (ook middels ICT programma's, van o.a. Lexima), extra leertijd voor taal of logopedische begeleiding. We beschikken over gespecialiseerde begeleiding, waaronder een taalcoördinator die verantwoordelijk is voor het taalbeleidsplan. Ook werken we samen met logopedisten binnen het schoolgebouw. Deze nauwe samenwerking versterkt de professionaliteit van leerkrachten op het gebied van spraak- en taalontwikkeling.

Woordenschatontwikkeling

We bieden 'woordenschat-rijk' onderwijs aan met behulp van methodieken zoals de woordenschatmuur, de viertakt van Verhallen, de bieb op school. Deze aanpak verrijkt de woordenschat van leerlingen op een natuurlijke manier, geïntegreerd in het dagelijkse onderwijs.

Passend onderwijs en samenwerking

Binnen een breed samenwerkingsverband werken we met andere scholen en specialisten samen om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen, ook aan die met taalachterstanden. We zetten expertise in op het gebied van taalontwikkeling, begrijpend lezen en NT2 (Nederlands als tweede taal), zodat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Verbinding met pedagogische visie

Taalontwikkeling sluit aan bij onze pedagogische visie, waarin zelfstandigheid, samenwerking en reflectie centraal staan. We stimuleren kinderen om actief met taal aan de slag te gaan: zelfstandig ontdekkend, samenwerkend in taalgroepen of opdrachten, en reflecterend op hun eigen taalgebruik. Dit gebeurt in een veilig pedagogisch klimaat, ondersteund door programma's als Kanjertraining en Breinhelden.

Samen met ouders

Ouders worden actief betrokken bij de taalontwikkeling van hun kind. Via ouderbijeenkomsten, praktische tips voor thuis en open communicatie bouwen we samen aan een stevige taalbasis. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind met vertrouwen kan groeien in taal én in leren.

6.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van 'Ieder kind verdient het beste onderwijs'.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
★	Onze school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
★	Onze school verankert digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>

7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

7.1 Toekomstbestendig onderwijs

Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspeelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.

Onder andere door 'het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren' trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.

Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.

7.2 Organisatiestructuur

Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.

De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de leerlingen in een ononderbroken ontwikkellijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.

Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groeperingsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.

7.3 Schoolprofiel

We werken gezamenlijk aan het versterken van onze identiteit en het verkennen van innovatieve onderwijsconcepten en technologie in het lesprogramma. Ons niet-onderhandelbare doel voor 2028 is dat elke school een uniek profiel heeft om zich te onderscheiden. Iedere school heeft een eigen verhaal, waarin de essentie van de school, het bestaansrecht en de principes worden verteld.

Voor Dalton Kindcentrum De Wereldweide betekent dit:

Wij bouwen aan een sterk en herkenbaar profiel waarin onze daltonidentiteit centraal staat. Vanuit de kernwaarden vrijheid in gebondenheid, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie geven wij richting aan ons onderwijs én onze opvang. We leggen de verbinding tussen onderwijs en kinderopvang en benutten de kracht van onze samenwerking in een doorgaande lijn van 0 tot 14 jaar.

Innovatieve onderwijsconcepten en technologie versterken ons profiel. We benutten digitale middelen doelgericht en zetten in op digitale geletterdheid als essentieel onderdeel van eigentijds daltononderwijs.

Ons unieke verhaal draait om persoonlijke groei, eigenaarschap en het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot wereldwijze burgers. In 2029 is Dalton Kindcentrum De Wereldweide zichtbaar als een

plek waar werelden samenkomen, ieder kind zichzelf mag zijn en we samen bouwen aan de toekomst.

7.4 Organiseren van het onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.

Voor onze school betekent dit:

Wij nemen het strategisch beleidsplan van Aurora Basisonderwijs als uitgangspunt, maar vertalen dit naar een onderwijsaanbod dat past bij onze identiteit als Dalton Kindcentrum. In alles wat we doen staan de daltonkernwaarden centraal: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, reflectie en borging.

We richten ons op het optimaliseren van de inrichting van onze groepen, waarbij differentiatie centraal staat, zodat iedere leerling op zijn of haar niveau wordt uitgedaagd. We creëren een leeromgeving waarin kinderen eigenaar zijn van hun leerproces en waarin ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling en talent.

Als Microsoft Showcase School zetten wij technologie in als krachtig middel om eigenaarschap te versterken, samenwerking te bevorderen en leerlingen digitaal vaardig te maken. Leerlingen leren met én over technologie, op een manier die past bij de wereld waarin zij opgroeien.

Daarnaast bieden wij vroeg vreemdetalenonderwijs (VVTO) Engels volgens de EarlyBird-aanpak. Dit betekent dat leerlingen al vanaf de onderbouw spelenderwijs kennismaken met de Engelse taal. Zo bouwen we aan een stevige basis voor internationale communicatie en vergroten we de wereld van onze leerlingen.

We integreren innovatieve onderwijsmethoden die aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en bij actuele ontwikkelingen in de maatschappij. Daarbij zoeken we actief de samenwerking met collega's en externe partners. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs continu in ontwikkeling blijft, zonder onze pedagogische visie en daltonbasis uit het oog te verliezen.

7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Klaar voor de toekomst, anders organiseren'.

Kwaliteitsindicatoren	
	Elke school heeft een helder profiel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>

8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

8.1 Professionele cultuur

We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer 'Hart voor jou' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.

In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.

Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.

Voor onze school betekent dit:

Op De Wereldweide staan we voor kwalitatief hoogwaardig daltononderwijs, en dat begint bij betrokken en professionele medewerkers. Wij stimuleren eigenaarschap, samenwerking en continue ontwikkeling binnen het team, door middel van collegiale consultatie. In lijn met de visie van Aurora bieden wij een werkomgeving waarin collega's met plezier werken, zich blijven ontwikkelen en elkaar versterken. Nieuwe medewerkers worden warm ontvangen en goed begeleid, terwijl ervaren collega's ruimte krijgen om hun expertise te delen en door te groeien.

Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten kunnen werken in combinatiegroepen van twee of drie leerjaren. Dit vraagt om flexibiliteit, samenwerking en een goed pedagogisch-didactisch kompas. Tegelijkertijd sluit dit naadloos aan bij onze daltonvisie, waarin zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan – zowel bij leerlingen als bij professionals.

Zo bouwen we samen aan een sterke schoolcultuur waarin we ons allemaal verantwoordelijk voelen voor het leren en welbevinden van onze leerlingen én elkaar.

8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs

Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.

8.3 Personeelsbeleid

Professionaliteit en een groot hart voor onderwijs gaan bij Aurora hand in hand. De urgentie van anders organiseren vraagt op alle lagen om vakmanschap, flexibiliteit, en het lef om traditionele manieren van werken los te laten. We stimuleren binnen Aurora een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren. We zetten stevig in op de ontwikkeling van vakmanschap van leerkrachten naar excellentie in lesgeven, inclusief differentiëren, leerdoeldenken, en klassenmanagement. In de gesprekkencyclus geven zij aan hoe het onderhouden van hun vakmanschap en professionalisering eruitziet.

De gesprekkencyclus ontwikkelen we verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.

Ook zetten we in op de ontwikkeling van het vakmanschap van directeurs tot excellent leiderschap.

Excellent leiderschap omvat onder andere een heldere visie op onderwijskundig leiderschap, het vermogen om zowel leerlingen als collega's te laten groeien en het fungeren als drager van de professionele cultuur.

Directeuren zijn verplicht tot registratie in het schoolleidersregister, zij volgen de opleiding tot schoolleider en voldoen aan de herregistratie.

Voor onze school betekent dit:

Op de Wereldweide staan professionaliteit en hart voor onderwijs centraal in alles wat we doen. We moedigen ons team aan om zich voortdurend te ontwikkelen en hun vakmanschap te verdiepen, passend binnen de kaders van het daltononderwijs. Leerkrachten werken doelgericht, stemmen hun onderwijs af op de behoeften van hun leerlingen en blijven reflecteren op hun eigen handelen.

Onze gesprekscyclus is een middel om samen te bouwen aan beter onderwijs en meer werkplezier. Daarbij hebben we aandacht voor persoonlijke ontwikkeling én voor gezamenlijke ambities. Binnen ons team heerst een lerende cultuur waarin collega's elkaar inspireren, uitdagen en ondersteunen.

De schoolleiding geeft richting aan deze ontwikkeling met een heldere onderwijskundige visie, is zichtbaar aanwezig in de school en stimuleert groei bij zowel leerlingen als collega's. Zo bouwen we samen aan een sterke en professionele schoolgemeenschap waarin ieder kind én iedere medewerker tot bloei kan komen.

8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Tweederde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.

8.5 Personele maatregelen

Op de Wereldweide zorgen we voor een warme en professionele start van nieuwe collega's. Nieuwe leraren krijgen een mentor die hen begeleidt bij hun introductie op school en hen wegwijs maakt in onze visie, werkwijze en schoolcultuur. In deze begeleiding is ook aandacht voor het formuleren van een Dalton OntwikkelingsPlan (DOP), gericht op groei en ontwikkeling binnen het onderwijs.

De begeleiding sluit aan op onze visie: leren in een professionele leergemeenschap, waarin nieuwe collega's zich welkom voelen, kunnen groeien en bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Tegelijk nemen ervaren collega's actief deel aan het specialistenteam van de stichting, zodat kennis gedeeld wordt en we samen blijven leren en ontwikkelen.

Een belangrijk hulpmiddel hierbij is ons Daltonhandboek, waarin nieuwe leerkrachten praktische informatie vinden over het werken volgens de daltonkernwaarden binnen onze school. Zo zorgen we ervoor dat elke collega zich gezien en ondersteund voelt, en vol vertrouwen kan bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen én ons team.

8.6 Pedagogisch-didactisch handelen

Op de Wereldweide staan sterk pedagogisch en didactisch handelen centraal in ons onderwijs. We creëren een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd om zelfstandig, verantwoordelijk en actief te leren – in lijn met onze daltonvisie. Leerkrachten stemmen hun lesaanpak af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en werken doelgericht aan het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en persoonlijkheid.

Om dit mogelijk te maken, is een goede organisatie en balans in het werk van onze professionals essentieel. Daarom overleggen we jaarlijks met het team over de taakverdeling. Iedere collega krijgt taken toegewezen op basis van zijn of haar wensen, talenten en beschikbaarheid. Dit zorgt voor betrokkenheid, werkplezier en ruimte om pedagogisch-didactisch sterk te kunnen handelen.

Vóór de zomervakantie worden met iedere medewerker schriftelijke afspraken gemaakt over lesuren, behandeltaken, voorbereiding en nazorg, professionalisering en overige taken. Voor het opstellen van dit taakbeleid maken we gebruik van het instrument Cupella, dat helpt bij een transparante en eerlijke verdeling van taken.

Zo zorgen we ervoor dat onze leerkrachten de ruimte en ondersteuning krijgen om met aandacht en kwaliteit les te geven – in het belang van elke leerling.

8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur.

Kwaliteitsindicatoren	
	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>

9 Werelden samenbrengen

9.1 Bouwen aan relaties

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan.

We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken.

Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als “communityschool”, maken deel uit van de bredere gemeenschap/“community” en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners, andere scholen).

Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders.

Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

Voor onze school betekent dit:

Op de Wereldweide zien we onze school als een levendige gemeenschap waar kinderen, ouders, collega's en externe partners samen bijdragen aan de ontwikkeling van elk kind. Wij geloven dat leren niet alleen binnen de muren van het klaslokaal plaatsvindt, maar juist in verbinding met de wereld om ons heen. Vanuit onze daltonkernwaarden — zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie — zoeken we actief de samenwerking op met onze omgeving.

We bouwen aan sterke relaties met ouders en zetten in op ouderbetrokkenheid, omdat we geloven dat goed onderwijs begint met een stevige driehoek tussen kind, ouder en school. Daarnaast werken we nauw samen met kinderopvang, welzijnsorganisaties, culturele instellingen en andere scholen in de wijk. Deze samenwerkingen geven ons de kans om ons onderwijs te verrijken en beter aan te sluiten op de leefwereld van onze leerlingen.

Binnen ons team stimuleren we een open, lerende houding. We delen kennis, inspireren elkaar en benutten elkaars talenten. Door verbinding en samenwerking versterken we niet alleen onze school, maar dragen we ook bij aan de ontwikkeling van de bredere gemeenschap waarin onze school staat.

9.2 Medezeggenschap

Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.

Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school, team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.

9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle

kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.

Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.

Voor onze school betekent dit:

Binnen ons dalton kindcentrum werken onderwijs en kinderopvang nauw samen onder één dak. Vanuit gedeelde waarden zorgen we voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen vanaf jonge leeftijd. Door gezamenlijke activiteiten, afgestemde leerlijnen en regelmatige afstemming tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten creëren we een veilige, vertrouwde leeromgeving waarin kinderen zich stapsgewijs ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke leerlingen.

Ook besteden we veel zorg aan de overgang van basisschool naar het voortgezet onderwijs. We kennen onze leerlingen goed en zorgen voor een warme overdracht waarin we niet alleen naar resultaten kijken, maar ook naar de persoonlijke ontwikkeling en het welbevinden van het kind. In groep 8 bereiden we leerlingen stap voor stap voor op de volgende fase, onder andere door kennismakingsactiviteiten met het voortgezet onderwijs en gerichte begeleiding bij het maken van een passende schoolkeuze.

Door heldere afspraken en kennismaking met de nieuwe schoolomgeving zorgen we samen voor een zachte landing in de volgende fase van hun leerloopbaan. Zo bouwen we met onze partners aan een krachtige ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar.

9.4 Ontmoetingsplaats

De Wereldweide is een plek waar onderwijs en leven samenkomen. We creëren een leeromgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, zichzelf kunnen ontwikkelen en actief betrokken worden bij hun leerproces. Onze school is een ontmoetingsplaats voor kinderen, ouders, collega's en de bredere gemeenschap. We werken doelgericht, met oog voor de individuele behoeften van onze leerlingen, en zorgen ervoor dat iedereen zich welkom voelt. Dit doen we door een gezamenlijke verantwoordelijkheid te dragen voor de ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor pedagogisch-didactisch handelen en samenwerking op alle niveaus. We informeren en betrekken ouders bij de dagelijkse gang van zaken, zodat we samen de ontwikkeling van hun kinderen kunnen ondersteunen.

9.5 Veiligheid op school

De Wereldweide is een veilige en stimulerende ontmoetingsplaats voor leerlingen, ouders en medewerkers. We zorgen voor een leeromgeving waarin iedereen zich welkom en ondersteund voelt. De sociale, fysieke en psychische veiligheid van zowel leerlingen als medewerkers is een topprioriteit.

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij vragen over veiligheid. Indien nodig, is de anti-pestcoördinator het vervolgcontact en coördineert zij het antipestprotocol en de uitvoering van ons veiligheidsplan, zowel op school- als stichtingsniveau. Wij hanteren de stappen van de meldcode voor het signaleren en aanpakken van (vermoedens van) onveilige situaties. Daarnaast is er zowel op school- als stichtingsniveau een vertrouwenspersoon beschikbaar voor leerlingen en medewerkers.

Op het gebied van fysieke veiligheid zorgt de school voor een cyclische BHV-scholing (Bedrijfshulpverlening), zodat medewerkers goed voorbereid zijn op noodsituaties. Tevens wordt de RI&E (Risico-Inventarisatie en Evaluatie) voor medewerkers periodiek uitgevoerd om een veilige werkomgeving te waarborgen.

Wat betreft de sociale veiligheid voeren wij monitoring van sociale veiligheid uit voor de groepen 5, 6, 7 en 8. De resultaten hiervan worden geüpload naar de onderwijsinspectie om de voortgang en de effectiviteit van onze veiligheidsmaatregelen te waarborgen. Daarnaast nemen we periodiek een tevredenheidspeiling af onder leerlingen, ouders en medewerkers om inzicht te krijgen in de beleving van veiligheid en welzijn binnen de school.

Bij incidenten wordt het incidentenregistratieformulier gehanteerd, gevolgd door een plan van aanpak om de situatie adequaat te adresseren en te monitoren.

Om het welzijn van onze leerlingen te bevorderen, maken we gebruik van de Kanjertraining en KickFit!, die bijdragen aan het versterken van de sociale en emotionele vaardigheden van de leerlingen en het bevorderen van een veilige sfeer op school.

9.6 Ondersteuning

Op de Wereldweide streven we ernaar om iedere leerling de juiste ondersteuning te bieden, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen we in samenwerking met verschillende partners en door het inzetten van een duidelijke zorgstructuur.

We maken deel uit van het Samenwerkingsverband Hanzeland, wat ons helpt bij het bieden van extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast maken we gebruik van POS (Perspectief op School), een digitaal programma dat de zorgstructuur van de school in kaart brengt en ons helpt bij het organiseren en monitoren van de benodigde ondersteuning.

In onze schoolgids wordt via de Vensters module een nieuw ondersteuningsprofiel gepresenteerd, waarin we inzicht geven in het ondersteuningsaanbod van de school. Onze intern begeleiders (IB'ers) hebben een zorgstructuur omschreven waarin de verschillende niveaus van ondersteuning helder zijn gedefinieerd. Dit stelt ons in staat om gerichte hulp te bieden op basis van de specifieke behoeften van de leerlingen.

In ParnasSys worden alle ondersteuningsbehoeften en onderwijsbehoeften van onze leerlingen vastgelegd en gemonitord. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs en de zorg continu af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen.

Een groot deel van de zorgcultuur valt onder de verantwoordelijkheid van de intern begeleider (IB'er), die fungeert als kwaliteitscoördinator. De IB'er speelt een belangrijke rol in het bewaken en verbeteren van de zorgstructuur, zodat we onze leerlingen zo goed mogelijk kunnen ondersteunen in hun leerproces.

9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Nieuwe Werelden samenbrengen'.

Kwaliteitsindicatoren	
	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	gemiddeld
	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben	hoog
	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen	laag
Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen	laag
Beleidsplan 2024-2028: Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Elke school heeft een helder profiel.	laag
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap	hoog
	De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren	gemiddeld
	Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben
Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol
Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen
Beleidsplan 2024-2028: Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Elke school heeft een helder profiel.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren
	Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen
	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.