

Ondersteunings Profiel 2024-2025

Dalton Kindcentrum de Wereldweide WEZEP



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs	3
1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs	3
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs	6
4.3 Arrangementen	7
4.4 Ondersteuningsstructuur school	8
5 Basiskwaliteit	9
5.1 Basisondersteuning	9
5.2 De basiskwaliteit	9
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	10
6 Parels	10
6.1 Parels	10
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
8 Kengetallen	11
8.1 De zorgzwaarte	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs	13
12 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
14 Actiepunten 2024-2025	15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school 1x per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs wordt veel waarde gehecht aan opbrengstgericht werken. Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Onze scholen kunnen kiezen uit Cito of Dia toetsen. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Hierbij worden de schoolnormen en resultaten met elkaar vergeleken. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan (schoolniveau) en naar de groepsplannen (groepsniveau) en/of individuele plannen (leerlingniveau).

Indicatoren (zie kwaliteitskaart WMK op stichtingsniveau):

- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen (kwantitatief en kwalitatief) voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten (beschreven in de Schoolrapportage).
- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen ten aanzien van het sociaal emotioneel functioneren (beschreven in de Schoolrapportage).
- Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.

7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus kent vier fasen:

Waarnemen

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben

Plannen

4. Het clusteren van leerlingen
5. Opstellen of aanpassen van het plan

Realiseren

6. Uitvoeren van het plan en koppeling maken met de weekplanning (doelen, activiteit en reflectie)



De onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren worden per kind beschreven in ParnasSys (bij Ondersteuningsbehoefte) en zijn daarna zichtbaar bij de leerling en in de groep. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de plannen. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak. Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten (minstens één keer per jaar) vragen(observatie)lijsten voor groep 1 t/m 8 ingevuld. De kinderen van leerjaar 7 & 8 (5 & 6 kunnen worden meegenomen vullen leerlingvragenlijsten in om te voldoen aan de Monitoring Sociale Veiligheid. Scholen kunnen kiezen uit 5 door het ministerie goedgekeurde instrumenten. De gegevens uit deze vragenlijsten worden gebruikt tijdens de groepsbespreking en worden meegenomen in planmatig handelen (HGW).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41345
Bevoegd gezag	Aurora Basisonderwijs (formeel nog Stichting Proo Noord-Veluwe)
Voorzitter College van Bestuur	mw. Inge Vaatstra
Adres + nr	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats	8071 PA Nunspeet
E-mail	cvb@auroraonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	0341 - 466370
Website	https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/

Gegevens van de school	
Brin nummer	03EH
Naam school:	Dalton Kindcentrum de Wereldweide
Directeur	Natasja Meulenkamp
Intern begeleider	Richelle Frens
Adres + nr.	Clematisstraat 10
Postcode + plaats:	8091VK Wezep
E-mail	dewereldweide@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0383761855
Website	www.dewereldweide.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Hanzeland
Datum vaststelling SOP:	juni 2024

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Dalton kindcentrum • Individuele aandacht • Gecombineerde groepen • Groepsdoorbrekend werken • Werken met de Daltonprincipes • Engels vanaf groep 1 op hoog niveau • Microsoft showcase school. • VTTO school (early bird vanaf groep 1)	• Kleine jaargroepen • Deel schoolplein niet uitdagend genoeg. • De manier van onderwijs geven op de Wereldweide staat niet genoeg bekend in het dorp • Schooljaar 23/24 en 24/25 gedeeltelijk nieuw personeel in school.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
• Schoolplein veranderen in een leerplein.	• Toestroom kinderen met specifieke onderwijsbehoefte. • Onze school staat in een christelijk dorp.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Bewegend leren in groep 1 t/m 8
2.	Bibliotheek in school voortzetten.
3.	Begrijpend lezen integreren door de dag heen.

4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school werken wij zoveel mogelijk groepsdoorbrekend. De lesroosters zijn dusdanig op elkaar afgestemd dat de leerlingen instructie kunnen krijgen op het niveau dat bij hun ontwikkeling past. De leerlingen worden op basis van hun leeftijd, sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling in een jaargroep geplaatst. Combinatiegroepen worden strategisch gevormd, waarbij meerdere factoren meewegen. Hierbij wordt onder andere rekening gehouden met groepsgrootte, zorgbehoefte van de leerlingen, mogelijkheid tot plaatsing van eventuele onderwijsassistenten en/of stagiaires en sociale cohesie.

4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs gaan wij in ons onderwijs uit van een passend aanbod voor een ononderbroken ontwikkeling. We hebben in de ondersteuningsstructuur 3 niveaus ingericht: basisondersteuning, aanvullende ondersteuning en extra ondersteuning. Op de kwaliteitskaarten 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning' is beleid in indicatoren beschreven. Daarnaast hebben wij documenten met specifieke informatie en/of beleid.

Onze school maakt gebruik van de expertise binnen de stichting.

Dit betekent dat een specialist of orthopedagoog van de stichting wordt ingezet bij hulpvragen binnen de school.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband voor de leerlingen beschikbaar is. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek. Kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

'Onze' samenwerkingsverbanden ('Zeeluwe' en 'Hanzeland') hebben een profiel basisondersteuning opgesteld (van beide profielen is een kwaliteitskaart in WMK beschikbaar).

Basisondersteuning kent 4 aspecten:

- Preventieve en lichte curatieve interventies, zoals een aanbod voor kinderen met dyslexie en taalontwikkelingsstoornissen of een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen.
- Onderwijsondersteuningsstructuur; de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere specialisten en organisaties samenwerkt.
- Planmatig werken; nagaan wat de ondersteuningsbehoefte van kinderen is, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren.
- Basiskwaliteit; voldoen aan het waarderingskader van de inspectie (kwaliteitskaart in WMK en in MSP als hoofdstuk 'basiskwaliteit': voor planning: zie schoolplanplanner Aurora Basisonderwijs).

De school legt in de schoolgids vast wat zij verstaat onder basisondersteuning.

Zorg en begeleiding in de groep

De school heeft de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen in beeld gebracht. Er is een passend onderwijsaanbod. De leerkrachten hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de kinderen in kaart gebracht. De leerkracht observeert, signaleert en analyseert. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht. Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleide inoefening. De kinderen met basisondersteuning zitten in een

groepsplan. Dat voert de leerkracht in de klas uit.

De leerkracht heeft contact met ouders (staat beschreven in een kwaliteitskaart en in de schoolgids)

Aanvullende ondersteuning

Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de leerkracht het kind aan bij de intern begeleider. De intern begeleider voert, indien nodig, aanvullend onderzoek uit en stelt op basis van de resultaten en analyses, samen met de leerkracht, een plan op. In dat plan staan passende en concrete doelen, activiteiten om de doelen te behalen, wie de begeleiding uitvoert, wie en hoe die doelen worden geëvalueerd, dat niet behaalde doelen worden geanalyseerd en het onderwijs en de ondersteuning wordt bijgesteld.

Aurora Basisonderwijs geeft aan scholen de mogelijkheid om zgn. 'arrangementsmiddelen' voor de begeleiding van deze kinderen in te zetten. De leerkracht en intern begeleider bespreken dit plan met ouders.

Extra ondersteuning

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig. Het gaat dan om kinderen met hulpvragen bij (één van de volgende) onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Er is schoolbeleid voor het geven van extra ondersteuning. In dit schoolondersteuningsprofiel is de extra ondersteuning beschreven.

Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of bij het samenwerkingsverband.

Een OPP wordt, bij behoefte aan extra ondersteuning, opgesteld. Dat OPP wordt opgesteld in Parnassys. Bij deze kinderen wordt het onderwijs (en de extra ondersteuning) afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. De school stelt passende en concrete doelen, bepaalt de activiteiten om de doelen te behalen, bepaalt wie de begeleiding uitvoert, evalueert die doelen, analyseert niet behaalde doelen en stelt het onderwijs en de extra ondersteuning bij.

Niveau 1: Het raadplegen van externe deskundigen + ouders.

Als de basisondersteuning niet toereikend is geweest, wordt bepaald welke deskundige worden geraadpleegd. Hiervoor zijn er op de scholen verschillende mogelijkheden: de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis, 'onze' samenwerkingsverbanden (Zeeluwe of Hanzelanden), de Twijn, kinderfysiotherapie en Intraverte. Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Bijlage:

- Toestemmingsformulier informatie-uitwisseling (multidisciplinair) overleg.

Niveau 2: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

De route die wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor speciaal (basis)onderwijs staat in de bijlage 'Stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O'.

4.3 Arrangementen

De antwoorden op de vraag: "Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen" kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in het individueel plan.

Hierbij gaan we ervan uit dat:

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is
4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd

5. De orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de Aurora Basisonderwijs ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe en Hanzeland). De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een plan.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, orthopedagogen Aurora Basisonderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. De orthopedagogen Aurora Basisonderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij de directeur onderwijs. In overleg met de afdeling HRM wordt besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

4.4 Ondersteuningsstructuur school

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen.

Basisondersteuning is voor leerlingen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of leerlingen met gedragsproblematiek. leerlingen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

Ons samenwerkingsverband Hanzeland heeft een profiel basisondersteuning opgesteld (zie WMK/ Schooldiagnose/mijn bibliotheek/Bovenschools management/basisprofiel Zeeluwe 2022).

Van alle leerlingen zijn de ondersteuningsbehoeften in beeld gebracht (Parnassys).

Op school werken we met de leerlingen in verschillende ondersteuningsniveaus.

Ondersteuningsbehoeften:

- Ondersteuningsniveau 1: De leerling draait mee in de groep. Geen aanpassingen en geen extra ondersteuning.
- Ondersteuningsniveau 2: De leerling draait mee in de groep, maar krijgt hierbij extra ondersteuning van de leerkracht
- Ondersteuningsniveau 3: De leerling krijgt extra ondersteuning buiten de groep, dit wordt uitgevoerd door ondersteunend personeel of de lb-er. Voor de leerling wordt een arrangement aangevraagd voor deze extra ondersteuning.
- Ondersteuningsniveau 4: De leerling krijgt extra ondersteuning buiten de groep waarbij er overleg heeft plaatsgevonden met externen organisaties. (dyslexiebegeleiding, intelligentieonderzoek.)
- Ondersteuningsniveau 5: De leerling wordt verwezen naar een andere school waarbij er meer passend onderwijs geboden kan worden.

Ondersteuningsniveau 1: Zorg en begeleiding in de groep.

De leerkracht observeert, signaleert en analyseert. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht.

In SLO staan alle doelen voor de basisvaardigheden. Door middel van CITO en ParnasSys wordt de ontwikkeling van de leerlingen voor de basisvaardigheden gevolgd.

De leerkracht vult een didactisch overzicht voor de basisvaardigheden in, het didactisch overzicht wordt minimaal twee keer per jaar bijgesteld.

De leerkracht heeft contact met ouders. De leerkracht bespreekt de ontwikkeling, de observaties en de toetsgegevens met ouders en lb-er.

Ondersteuningsniveau 2: Zorg en begeleiding in de groep met extra ondersteuning van de leerkracht.

Idem ondersteuningsbehoeften 1, aanvullend met onderstaande. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleidde inoefening.

Ondersteuningsniveau 3: Zorg en begeleiding buiten de groep dit wordt uitgevoerd door ondersteunend personeel of Intern begeleider.

Idem ondersteuningsbehoeften 1 en 2 aangevuld met onderstaande:

Als een leerling meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden krijgt de leerling begeleiding op ondersteuningsniveau 3. De leerkracht bespreekt de leerling met de intern begeleider. De leerkracht vult samen met de intern begeleider de notitie 'groepsbespreking' in ParnasSys in. Het kind wordt door leerkrachten en intern begeleider besproken (leerlingbespreking). De leerlingen die zorg nodig hebben op niveau 3 krijgen op de Wereldweide een OPP waarin de doelen en aanpak beschreven worden. Er wordt een arrangement aangevraagd voor de benodigde hulp.

Ondersteuningsniveau 4: Zorg en begeleiding buiten de groep, dit wordt uitgevoerd door ondersteunend personeel of externen. Dit gebeurt altijd in overleg met externe partijen.

Idem ondersteuningsbehoeften niveau 1, 2 en 3 aangevuld met onderstaande:

Als de Ondersteuningsbehoeften (1, 2 en 3) niet toereikend is geweest, bepalen we welke deskundige(n) we gaan raadplegen. Hiervoor hebben we op school verschillende mogelijkheden: de orthopedagogen Aurora Basisonderwijs, Schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis, Hanzeland, kinderfysiotherapie en Intraverte.

Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met gedrag, gedrag (sociaal emotioneel), chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoor sprong.

Ondersteuningsniveau 5: Zorg en begeleiding vindt plaats op een andere school waar meer passend onderwijs geboden kan worden.

Bij deze leerlingen stemmen we het onderwijs (en de extra ondersteuning) op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af.

In samenspraak met het samenwerkingsverband wordt er besloten dat de Wereldweide geen passend onderwijs voor de leerling kan bieden.

Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek en kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

5.2 De basiskwaliteit

De zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader van de inspectie is voor het opstellen van het verlengde schoolplan (2019-2025) in 2021 uitgevoerd. De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,31
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,12
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,06
OP4: Onderwijstijd	3,4
OP6: Afsluiting	3,8
VS1: Veiligheid	3,5
VS2: Schoolklimaat	3
OR1: Resultaten	2,75
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,88
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,06
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,2
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd

Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

In ieder geval heeft de school in 2021 de vragenlijst 'Basisondersteuning' (in WMK) afgenomen. Het rapport wordt als bijlage bij het SOP worden opgenomen.

De verbeterpunten worden in het jaarplan opgenomen.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2022), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Kindnabij - onderwijs	OP1 - Aanbod
 Didactisch handelen en geven van feedback	OP3 - Didactisch handelen
 Samenwerken met voorschoolse voorziening	OP6 - Samenwerking
 Systeem leerlingvolgsysteem	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Betrokkenheid van leerlingen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Werken wij met MijnRapportfolio	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Dalton onderwijs	OP3 - Didactisch handelen
 Groepsdoorbrekend werken	OP3 - Didactisch handelen
 VTTO onderwijs (early bird)	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Schooljaar 2024-2025

De kinderen van de Wereldweide wonen grotendeels in de kern Wezep en deze populatie is een afspiegeling van de maatschappij, waarin meerdere culturen samen komen.

We starten het schooljaar '24-'25 met 3 groepen. Groep 1-2-3, groep 4-5-6, groep 7-8.

In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht voor taalonderwijs en vroegtijdige signalering van dyslexie en logopedische behoeften bij kinderen
- Dagelijks voldoende aandacht voor de basisvaardigheden
- Thematisch onderwijs, wat voor hoge betrokkenheid zorgt
- Extra aandacht voor sociaal- emotionele vorming
- Een goede balans in groepsdynamiek

8 Kengetallen

8.1 De zorgzwaarte

De zorg in onze school zijn voornamelijk de hoge hoeveelheid aanmeldingen VVE leerlingen in groep 1.

We starten het schooljaar '24-'25 met:

Groep 1-2-3 (prognose schooljaar '24-'25) - 22 leerlingen

VVE max 25%: 7 van de 22 kinderen = 32%

Arrangement max 20% per groep: 0

NT2: 8 van de 22 NT2 leerlingen = 36%

Groep 4-5-6 (prognose '24-'25) - 23 leerlingen

Arrangement max 20% per groep: 0

NT2: 5 van de 23 NT2 leerlingen = 22%

Extra begeleiding 1 leerling van de 23 = 4%

Groep 7-8 (prognose schooljaar '24-'25) - 13 leerlingen

Arrangement max 20% per groep: 2 van de 13 kinderen = 15%

NT2: 6 van de 13 NT2 leerlingen = 46%

VVE leerlingen - taal

Om een goede begeleiding van VVE kinderen te waarborgen is het belangrijk dat niet meer dan 25% van de kleuters

een VVE verklaring hebben. De leerkracht besteedt met deze leerlingen in een klein groepje extra aandacht aan de VVE doelen.

Arrangementen

In schooljaar '24-'25 hebben wij leerlingen met een arrangement op school. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften en krijgen daarvoor extra ondersteuning buiten de klas. Deze begeleiding wordt gedaan door een onderwijsassistent.

De zorgzwaarte 2024 / 2025

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)			
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)			
Keuken voor de leerlingen			
Rolstoeltoegankelijk			
Ruimte(s)			
TOTAAL	0	0	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

- Ons onderwijssysteem biedt ruimte om kinderen op maat te begeleiden: Het werken volgens de Daltonprincipes geeft veel ruimte hiervoor. Wij kijken naar wat het kind nodig heeft en hoe wij het beste kunnen begeleiden.
- Wij werken groepsdoorbrekend dat doen wij op de volgende manieren: Begrijpend lezen doen wij tijdens onze journalistenwereld, leerlingen werken op niveau bij verschillende leerkrachten. Onderzoekswereld bieden wij ook groepsdoorbrekend aan hier zijn wij bezig met onderzoekend leren op verschillende gebieden.
- In onze school hebben we een stiltelokaal waar leerlingen zelfstandig kunnen werken op bepaalde momenten is hier een onderwijsassistent aanwezig voor extra uitleg.
- Onze stichting heeft in 2 regio's HB-klassen.

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Logopedist	1.0	goed / uitstekend	
Taallescoördinator [taalspecialist]	3.0	goed / uitstekend	
VVE-coördinator	3.0	goed / uitstekend	
Stagiaires		goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Daltoncoördinator	5.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	1.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Orthopedagoog	2.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan de zorgplicht en moeten iedere leerling een passend arrangement aanbieden. De school dient, voordat de leerling wordt ingeschreven (vanaf de dag dat het kind 4 jaar is), te bepalen of er ondersteuning nodig is én of die ondersteuning kan worden geboden.

Oriëntatie en aanmelden

Leerlingen kunnen door middel van een aanmeldformulier aangemeld worden voor onze school. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs. Op de schoolwebsite (bij 'Meld u kind aan') kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

- Het kind is vier jaar.
- Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school of er is een aanmeldgesprek geweest.
- Indien aanwezig ontvangt school het onderwijskundig rapport of andere relevante gegevens/onderzoeken van externen.
- Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
- Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

- Aan het bovenstaande niet voldaan is.
- Het kind niet zindelijk is (tenzij hier medische redenen voor zijn)
- De school niet is ingericht op de handicap van het kind.
- De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).

12 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en (ev.) de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, het Samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Cognitie

- De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
- De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.

Gedrag

- Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
- Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
- De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
- Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.

Welbevinden en zelfredzaamheid

- Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
- De leerling is niet zindelijk (zonder medische indicatie) en kan niet zelfstandig naar het toilet gaan.

Overig

- Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
- Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
- De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.
- Om een goede begeleiding van VVE kinderen te waarborgen is het belangrijk dat niet meer dan 25% van de kleuters een VVE verklaring hebben.
- Om een goede begeleiding te bieden aan kinderen met speciale onderwijsbehoeftes en daardoor een OPP met arrangement hebben, is het belangrijk dat we niet meer dan 20% van de kinderen in een groep aannemen met (een vermoeden van) speciale onderwijsbehoeftes.

14 Actiepunten 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Bewegend leren in groep 1 t/m 8	hoog
	Bibliotheek in school voortzetten.	hoog
	Begrijpend lezen integreren door de dag heen.	hoog